

Les sociétés :



Le Sphinx Développement

27 rue Cassiopée

Parc Altaïs

74650 CHAVANOD – France

Tél : +33 (0)4 50 69 82 98

contact@lesphinx-developpement.fr

<http://www.lesphinx-developpement.fr>

Editeur du logiciel d'enquête et d'analyse de données



Six Degrés

Savoie Technolac - BP 247

73374 Le Bourget-Du-Lac Cedex

Tel : +33(0)4-79-25-75-45

contact@sixdegres.fr

<http://www.sixdegres.fr>

Compilatio.net
veille et détection de plagiat sur Internet

Editeur du logiciel de veille et de détection de plagiat sur Internet

Vous proposent les résultats de l'étude menée en partenariat :

Les usages d'Internet
dans l'enseignement supérieur :



« De la documentation...
au plagiat »

Quelques chiffres clés

Cette enquête est téléchargeable sur le site <http://www.compilatio.net>

Internet, principale source de documentation des étudiants :

- **Tous les étudiants utilisent Internet pour se documenter** quand seulement 1 étudiant sur 2 se rend encore en bibliothèque.

Une tendance chez les étudiants : le "copier-coller" sur Internet :

- **3 étudiants sur 4** (77 %) déclarent avoir **recours au "copier-coller"**
- **9 enseignants sur 10** ont déjà été **confrontés** au "copier-coller".
- Seuls 3,2% des enseignants considèrent le plagiat des étudiants comme inexistant

Quantification du "copier-coller" :

- **3 travaux sur 4** (73,7%) contiennent au moins un passage copié à l'identique sur Internet
- **7 étudiants sur 10** (69,8 %) pensent qu'un **devoir type contient au moins 1/4 de textes recopiés sur Internet.**
- 2 étudiants sur 10 (20,9 %) pensent qu'un devoir type contient au moins 50% de textes recopiés sur Internet.
- Parmi ceux qui incluent au moins 25% de "copier-coller" dans leurs devoirs, **3 étudiants sur 5** (61,3%) **considèrent avoir « rarement » recours au "copier-coller"**.

Classement des matières où on constate le plus grand recours au "copier-coller"

- 1 – Technologie (Informatique, Electronique...)
- 2 – Sciences dures (Maths, Physique...)
- 3 – Sciences humaines (Socio, Psycho...)
- 4 – Economie (Gestion, Management, Marketing...)
- 5 – Lettres (Langues, Histoire...)
- 6 – Sciences de la Vie et de la Terre (Biologie, Géologie...)

Egalement dans cette étude :

- Quelques pistes pour expliquer pourquoi les étudiants ont recours au "copier-coller"
- Des analyses croisées permettant d'établir des typologies d'étudiants

Contact

Pour toute question concernant cette étude, contactez **Frédéric AGNES**
frederic@compilatio.net - 04-79-25-75-45 - Société SIX DEGRES – Savoie
Technolac – BP 247 – 73374 Le Bourget du Lac

Les partenaires

SIX DEGRES

Créateur de tranquillité

SIX DEGRES intervient dans des domaines où l'informatique est un moyen privilégié d'atteindre un objectif, mais où la forme ne doit pas prendre le pas sur le fond. SIX DEGRES se propose d'être l'interlocuteur unique qui vous apporte une solution globale dans l'accomplissement de vos projets Internet et multimédia.

SIX DEGRES bénéficie de solides références notamment en création et en référencement de sites internet.

<http://www.sixdegres.fr>

COMPILATIO.NET

Fort de son expertise des outils de recherche et du développement de solutions « en ligne », SIX DEGRES a développé COMPILATIO.NET, un logiciel de détection de plagiat sur Internet.

<http://www.compilatio.net>

LE SPHINX DEVELOPPEMENT

Enquêtes et analyse de données

Le sphinx développement propose des logiciels spécialement pensés pour la conception, la diffusion et le l'analyse d'enquêtes.

Un état d'esprit : Accessibilité, intelligence et efficacité

Mettre toutes les méthodes et techniques à la portée des utilisateurs

Installé à Annecy et à Grenoble, depuis 20 ans, le Sphinx cherche à diffuser le plus largement possible les méthodes d'enquêtes et d'analyses de données. Grâce à ses contacts étroits avec le milieu universitaire et la recherche, il donne à ses logiciels la dimension pédagogique et innovante qui fait leur succès.

Renouveler les approches et innover en prenant appui sur les nouvelles technologies

Marier richesse fonctionnelle et ergonomie, puissance et fluidité, rigueur et rapidité, tel est le challenge permanent de l'équipe de développement. De manière inventive et réaliste, elle apporte à tous les utilisateurs les dernières avancées de la technologie.

Ecouter pour réagir en toute situation, comprendre et faire comprendre

<http://www.lesphinx-developpement.fr>

Index

QUELQUES CHIFFRES CLES.....	2
LES PARTENAIRES	3
SIX DEGRES	3
LE SPHINX DEVELOPPEMENT	3
INDEX	5
PROTOCOLE D'ADMINISTRATION DE L'ETUDE	7
Objectif	7
Construction de l'enquête	7
Administration de l'étude	8
Analyse de l'étude.....	8
IDENTITE DES REpondANTS.....	9
Composition de l'échantillon	9
Sexe	9
Age	10
Répartition par spécialité	11
Niveau d'étude.....	11
Etablissements d'origine	12
Matières.....	13
HABITUDES DE DOCUMENTATION	14
Documentation et choix d'un sujet.....	14
Nombre de travaux rendus par an.....	14
Pourcentage de travaux où le sujet est choisi.....	15
Les critères de choix du sujet pour les étudiants :.....	15
Documentation et rédaction	16
Appréhension du travail de rédaction	16

Principales sources de documentation.....	16
Habitudes de travail.....	18
Usages de la bibliographie.....	18
Identification des citations.....	19
Rendu des travaux.....	19
Les méthodes de collectes utilisées.....	19
DE L'USAGE D'INTERNET.....	21
Les avantages d'Internet comme outil de documentation.....	21
Internet, première source de documentation des étudiants ?.....	21
LE "PLAGIAT".....	23
Les révéléteurs du plagiat.....	23
Volume de travaux contenant du copier coller.....	23
Volume de copier coller dans un devoir type.....	23
Ressenti sur plagiat.....	25
Importance accordée à la pratique du "copier-coller".....	25
Explications possibles.....	26
Explication du recours au copier-coller.....	26
ANALYSES CROISEES.....	28
Usages avouées et auto-évaluations.....	28
Importance du "copier-coller" par filière.....	29
RECAPITULATIF : CONFRONTATION DES REPONSES DES ETUDIANTS ET DES ENSEIGNANTS.....	31

Protocole d'administration de l'étude

L'utilisation d'Internet dans l'enseignement supérieur évolue avec l'appropriation sans cesse croissante de cet outil. Nous souhaitons aujourd'hui mesurer "**Quelles sont les habitudes de documentation sur Internet**".

Objectif

L'objectif de cette étude est de confronter :

- les comportements déclarés par les étudiants
- la perception a priori qu'en ont les enseignants

Construction de l'enquête

Deux questionnaires « jumeaux » ont été rédigés, l'un destiné aux étudiants et l'autre aux enseignants. Les étudiants sont amenés à auto-évaluer leurs comportements. Les enseignants, eux, sont invités à apprécier *a priori* le comportement de leurs étudiants.

Le déroulement de l'enquête suit le cheminement suivant :

- Choix d'un sujet : opportunités et motivations
- Habitudes de documentation et nature des sources
- Utilisation des sources en général
- Utilisation des sources issues d'Internet (notamment les comportements qui peuvent être révélateurs du plagiat)
- Evaluation de l'importance du plagiat dans l'enseignement supérieur aujourd'hui
- Identité des répondants (sexe, âge, filière, niveau d'étude, etc.)

Administration de l'étude

Un e-mail a été diffusé via un réseau de grandes écoles et d'universitaires, invitant les enseignants à participer à cette étude. D'autre part deuxième message a été diffusé aux étudiants par des enseignants et des responsables de formation, toujours dans l'enseignement supérieur.

L'échantillon constitué est composé d'individus parfaitement concernés et représentatifs du sujet de l'étude.

Chaque message contenait un lien vers le questionnaire approprié (étudiants ou enseignants). Les étudiants n'ont pas eu accès au questionnaire enseignant, et on peut supposer que peu d'enseignants auront répondu au questionnaire des étudiants.

La collecte des réponses s'est effectuée entre le 1^{er} octobre et le 31 décembre 2005.

Le grand nombre de répondants (près de 1200) nous permet également d'assurer des résultats statistiquement significatifs.

Analyse de l'étude

Compte tenu de notre parti pris (SIX DEGRES développe et distribue COMPILATIO.NET, le logiciel pour détecter le "copier-coller") nous nous sommes efforcés de ne pas porter de jugement trop "orientés" sur les résultats de cette étude.

L'analyse des résultats reste volontairement factuelle. Libre à chacun d'interpréter ces données selon sa sensibilité et de tirer ses propres conclusions.

Nous attirons votre attention sur le fait que pour chaque question, les non-réponses ont été ignorées. Le nombre des répondants pour chaque question peut donc être inférieur au nombre total de répondants à l'étude.

Identité des répondants

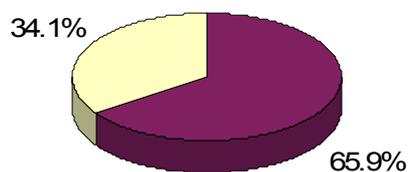
Composition de l'échantillon

1166 répondants issus de l'enseignement supérieur
- 975 étudiants
- 191 enseignants

Sexe

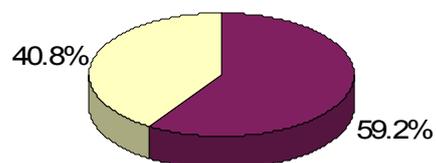
Etudiants

Un homme	643	65.9%
Une femme	332	34.1%
Total	975	100.0%



Enseignants

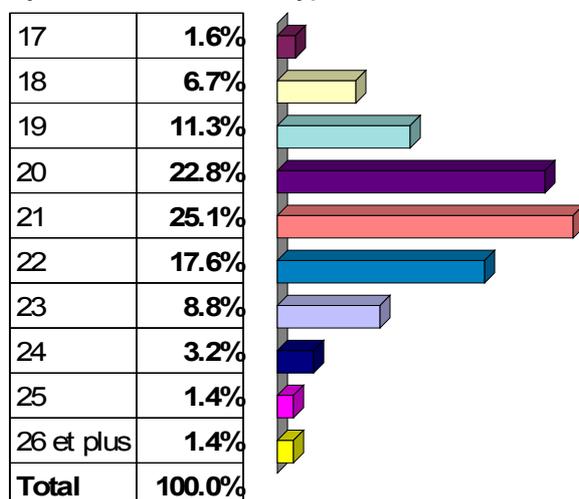
Un homme	113	59.2%
Une femme	78	40.8%
Total	191	100.0%



Age

Etudiants

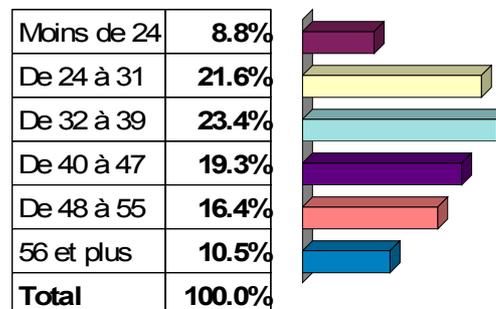
Moyenne = 20.89 Ecart-type = 1.87



L'âge moyen des étudiants constituant notre échantillon est de 21 ans.

Enseignants

Moyenne = 39.05 Ecart-type = 11.57



L'âge moyen des enseignants constituant notre échantillon est de 39 ans.

Répartition par spécialité

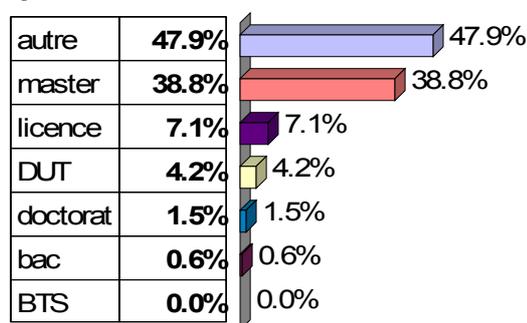
Niveau d'étude

Etudiants

Question

Quel type de diplôme préparez-vous ?

Réponses :



Réponses « autres » :

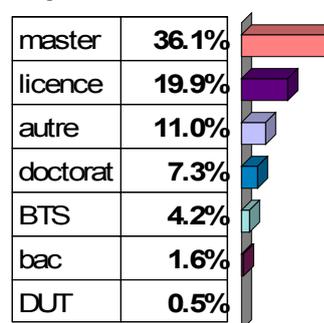
Ingénieur	92,7%
Diplôme de grande école	3,7%
Classes préparatoires	1,4%
Licence	1,1%
Master	0,9%
aucun formation professionnelle	0,2%

Enseignants

Question

« A quels niveaux enseignez-vous ? »
(plusieurs réponses possibles)

Réponses :



Réponses « autres » :

Formation d'ingénieurs	76,5%
Grande école	11,8%
agrégation	5,9%
Etudiant Master	5,9%

Etablissements d'origine

Etudiants

Question

Dans quel type d'établissement poursuivez-vous vos études actuellement ?

Grande Ecole	62.1%	
Ecole Privée	26.9%	
IUT	5.3%	
Autre	2.9%	
ESC	1.3%	
Université	1.2%	
IAE	0.3%	

Enseignants

Question

Dans quel type d'établissement enseignez-vous actuellement ?

Grande Ecole	37.1%	
Université	26.9%	
Ecole Privée	11.3%	
IAE	7.0%	
IUT	7.0%	
ESC	6.5%	
Autre	2.7%	
EM	1.6%	

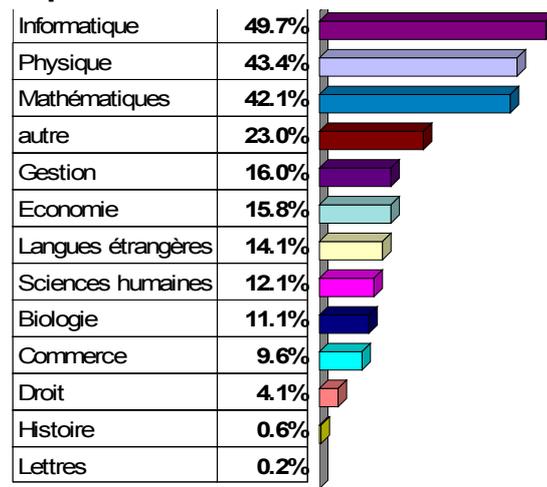
Matières

Etudiants

Question

« Quelles matières étudiez-vous majoritairement dans votre formation ? »
(3 réponses maximum)

Réponses :



Réponses « autres » :

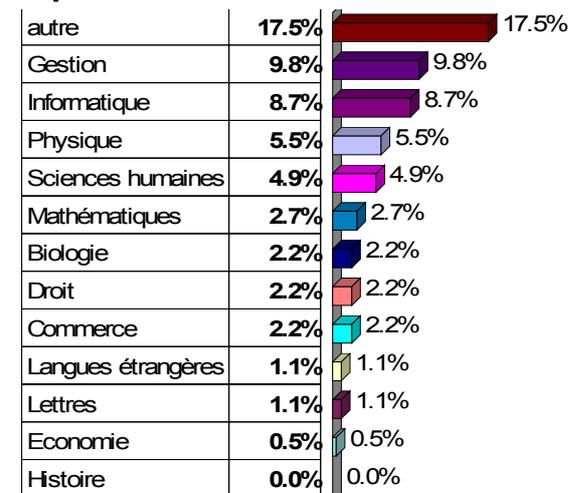
- 25,2 % chimie
- 21,7 % technologie
- 14,2% mécanique
- 11,9 % Science de la vie et de la Terre
- 7,1 % Génie Industriel
- 7,1 % Sciences de gestion

Enseignants

Question

« Dans quelles disciplines enseignez-vous majoritairement ? »
(3 réponses maximum)

Réponses :



Réponses « autres » :

- 33% d'enseignants en Sciences de la Vie et de la Terre,
- 28% d'enseignants en sciences de l'ingénieur
- 11% d'enseignants en chimie
- 8% en sciences de gestion
-

Habitudes de documentation

Documentation et choix d'un sujet

Nombre de travaux rendus par an

Etudiants

Moyenne = **12.51** Ecart-type = **11.75**

Moins de 5	156	16.3%	16.3%
De 5 à 9	270	28.2%	28.2%
De 10 à 14	244	25.5%	25.5%
De 15 à 19	89	9.3%	9.3%
De 20 à 24	84	8.8%	8.8%
De 25 à 29	24	2.5%	2.5%
De 30 à 34	38	4.0%	4.0%
De 35 à 39	2	0.2%	0.2%
40 et plus	51	5.3%	5.3%
Total	958	100.0%	

Enseignants

Moyenne = **5.94** Ecart-type = **7.10**

Moins de 5	104	57.5%	57.5%
De 5 à 9	42	23.2%	23.2%
De 10 à 14	19	10.5%	10.5%
De 15 à 19	5	2.8%	2.8%
De 20 à 24	6	3.3%	3.3%
De 25 à 29	1	0.6%	0.6%
De 30 à 34	2	1.1%	1.1%
De 35 à 39	0	0.0%	0.0%
40 et plus	2	1.1%	1.1%
Total	181	100.0%	

Chaque étudiant rend en moyenne 12,5 travaux par an.

Chaque enseignant demande en moyenne 5,9 devoirs par an et par étudiant.

Un même enseignant intervient souvent dans plusieurs matières, il peut donc être amené à demander plusieurs travaux au cours de l'année à une même

classe. Travaux Dirigés, Mémoires et rapport sont autant d'occasions différentes de solliciter les étudiants.

Pourcentage de travaux où le sujet est choisi

Etudiants

Moyenne = 5.38 Ecart-type = 8.18

Moins de 5	600	63.2%	63.2%
De 5 à 9	223	23.5%	23.5%
De 10 à 14	72	7.6%	7.6%
De 15 à 19	12	1.3%	1.3%
De 20 à 24	12	1.3%	1.3%
De 25 à 29	6	0.6%	0.6%
De 30 à 34	7	0.7%	0.7%
De 35 à 39	0	0.0%	0.0%
40 et plus	17	1.8%	1.8%
Total	949	100.0%	

Enseignants

Moyenne = 3.04 Ecart-type = 7.54

Moins de 5	157	87.7%	87.7%
De 5 à 9	13	7.3%	7.3%
De 10 à 14	3	1.7%	1.7%
De 15 à 19	0	0.0%	0.0%
De 20 à 24	1	0.6%	0.6%
De 25 à 29	0	0.0%	0.0%
De 30 à 34	3	1.7%	1.7%
De 35 à 39	0	0.0%	0.0%
40 et plus	2	1.1%	1.1%
Total	179	100.0%	

On peut déduire de ces deux tableaux que les étudiants choisissent le sujet de leurs travaux dans 43 % des cas en moyenne, et que les enseignants proposent à leurs étudiants de choisir un sujet dans 51 % des cas en moyenne.

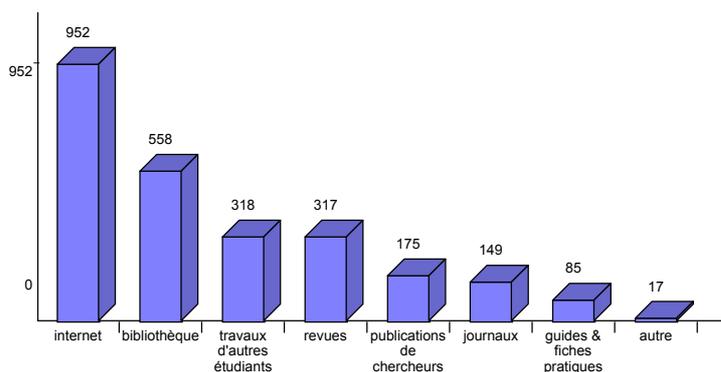
Les critères de choix du sujet pour les étudiants :

Question posée aux étudiants

Vous devez choisir un sujet d'étude qui donnera lieu à la remise d'un travail écrit. Classez vos critères de choix de 1 (le moins important) à 6 (le plus important)

Réponses :

	Nb. cit.	Fréq.
internet	952	97,6%
bibliothèque	558	57,2%
travaux d'autres étudiants	318	32,6%
revues	317	32,5%
publications de chercheurs	175	17,9%
journaux	149	15,3%
guides & fiches pratiques	85	8,7%
autre	17	1,7%
TOTAL OBS.	975	



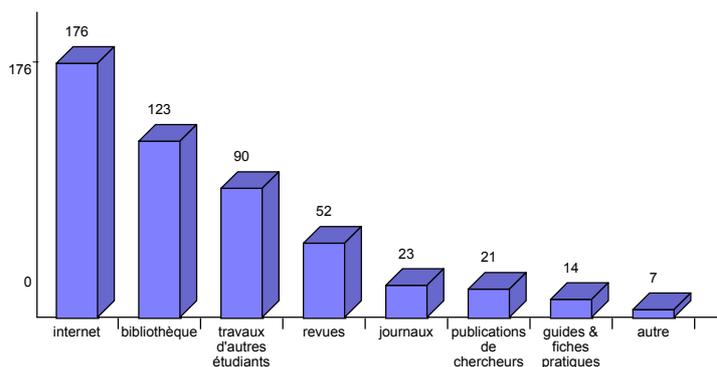
Enseignants

Question posée :

« Selon vous, quelles sont les principales sources de documentations utilisées par vos étudiants pour la rédaction de leurs travaux universitaires ? » (3 maximum)

Réponses :

	Nb. cit.	Fréq.
internet	176	92,1%
bibliothèque	123	64,4%
travaux d'autres étudiants	90	47,1%
revues	52	27,2%
journaux	23	12,0%
publications de chercheurs	21	11,0%
guides & fiches pratiques	14	7,3%
autre	7	3,7%
TOTAL OBS.	191	



Tous les étudiants utilisent Internet pour se documenter quand seulement 1 étudiant sur 2 se rend encore en bibliothèque.

La tendance générale déclarée par les étudiants est justement perçue par le corps enseignant.

Toutefois l'utilisation de la bibliothèque est surévaluée par les enseignants quand les publications de chercheurs sont, elles, un peu sous-évaluée.

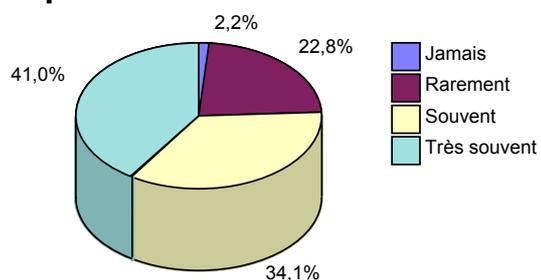
Usages de la bibliographie

Etudiants

Question

Dans vos rapports, vos sources figurent-elles dans une bibliographie ?

Réponses :

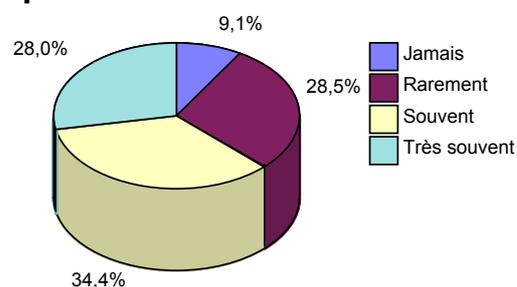


Enseignants

Question

Dans les rapports que vous corrigez, les sources figurent-elles dans une bibliographie ?

Réponses :



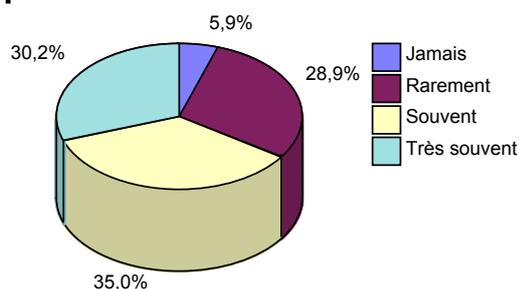
Identification des citations

Etudiants

Question

Les citations que vous incluez dans vos travaux sont-elles toujours bien identifiées comme telles (guillemets, référence à l'auteur et à son ouvrage) ?

Réponses :

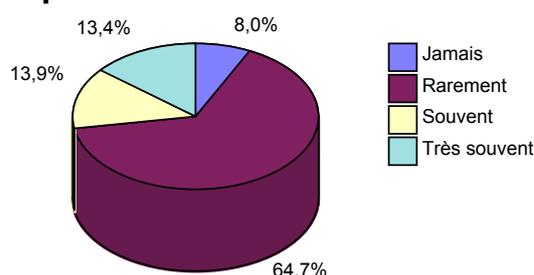


Enseignants

Question

Les citations incluses dans les travaux que vous corrigez sont-elles toujours bien identifiées comme telles (guillemets, référence à l'auteur et à son ouvrage) ?

Réponses :



Rendu des travaux

Les méthodes de collectes utilisées

	Nb. cit. (rang 1)	Fréq.	Nb. cit. (rang 2)	Fréq.	Nb. cit. (rang 3)	Fréq.	Nb. cit. (rang 4)	Fréq.	score moyen (entre 4 et 1)
rendu sur papier (dactylographié)	581	64,20%	200	22,50%	67	7,60%	51	5,80%	3,44
envoi par e-mail	143	15,80%	393	44,20%	288	32,80%	64	7,30%	2,64
rendu sur papier (manuscrit)	146	16,10%	204	22,90%	230	26,20%	302	34,60%	2,16
dépose dans un espace de travail numérique (portail pédagogique, intranet, etc)	35	3,90%	92	10,30%	293	33,40%	456	52,20%	1,61
TOTAL CIT.	905		889		878		873		

La très forte utilisation d'Internet par les étudiants laisse entendre qu'ils ont un ordinateur à disposition dans le cadre de leurs études. On peut donc légitimement avancer qu'un document dactylographié a été tapé à l'aide d'un ordinateur.

Pour 3 étudiants sur 5 (64,2%), la remise d'un rapport sur papier, rédigé avec un traitement de texte (dactylographié), est la méthode la plus utilisée.

La dépose des documents dans un espace de travail numérique (ex : cartable électronique) n'est en revanche que rarement utilisée dans les grandes écoles qui constituent notre échantillon.

De l'usage d'Internet

Les avantages d'Internet comme outil de documentation

Etudiants

Question

Quels sont les principaux avantages que présente Internet en tant qu'outil de documentation ? (3 réponses maximum)

Réponses :

rapidité d'accès	88.4%	
variété des sources trouvées	77.1%	
facilité de réutilisation des sources	36.3%	
qualité des sources trouvées	15.3%	
autre	3.4%	

Enseignants

Question

Indiquez les principaux avantages que présente Internet pour les étudiants en tant qu'outil de documentation ? (3 réponses maximum)

Réponses :

rapidité d'accès	46.6%	
variété des sources trouvées	33.5%	
facilité de réutilisation des sources	30.9%	
qualité des sources trouvées	2.6%	
autre	1.6%	

Internet, première source de documentation des étudiants ?

Question posée aux étudiants :

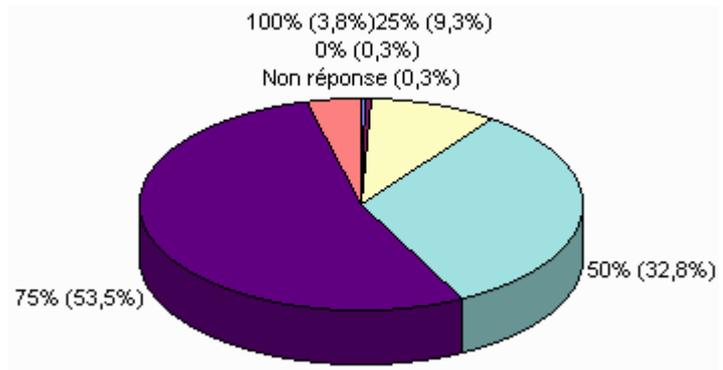
« Parmi l'ensemble des sources que vous utilisez pour rédiger un rapport, combien proviennent d'Internet ? »

Réponses possibles : 0% - 25 % - 50 % - 75 % - 100 %

Réponses des étudiants :

Moyenne = 3,51 '75%'

Non réponse	0,3%
0%	0,3%
25%	9,3%
50%	32,8%
75%	53,5%
100%	3,8%
Total	100,0%



Le "plagiat"

Les révélateurs du plagiat

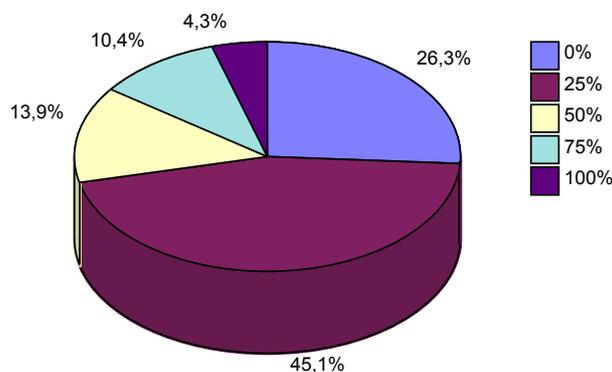
Volume de travaux contenant du copier coller

Question posée aux étudiants :

« Parmi tous les travaux que vous rendez, combien contiennent au moins un passage copié sur Internet ? »

Réponses possibles : 0% - 25 % - 50 % - 75 % - 100 %

Réponses des étudiants :



3 travaux sur 4 (73,7%) contiennent au moins un passage copié à l'identique sur Internet

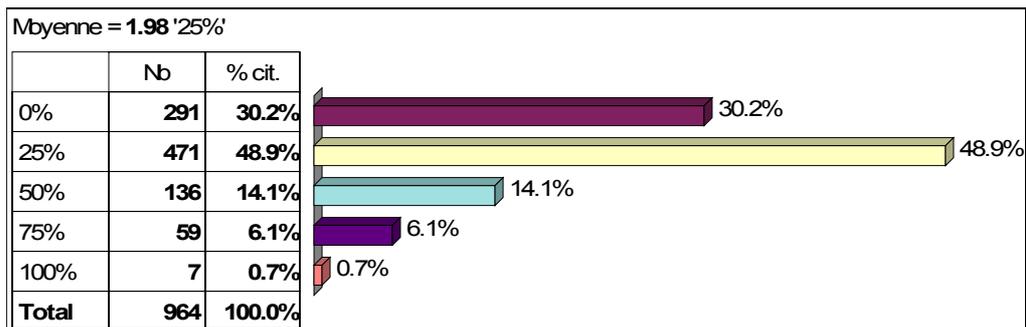
Volume de copier coller dans un devoir type

Question posée aux étudiants :

« Dans un devoir type, combien de texte provient de passages recopiés sur Internet ? »

Réponses possibles : 0% - 25 % - 50 % - 75 % - 100 %

Réponses des étudiants :



7 étudiants sur 10, (69,8 %) pensent qu'un devoir type contient au moins 1/4 de textes copiés sur Internet.

2 étudiants sur 10 (20,9 %) pensent qu'un devoir type contient au moins 50% de textes copiés sur Internet.

Ressenti sur plagiat

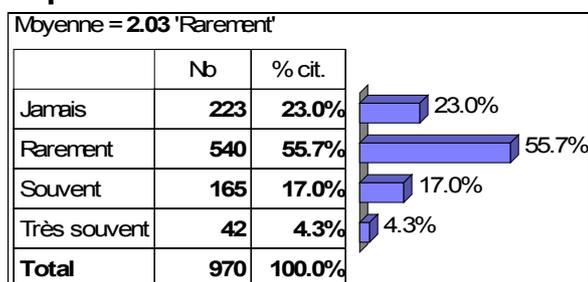
Importance accordée à la pratique du "copier-coller"

Etudiants

Question :

« De manière générale, vous considérez avoir recours au "copier-coller" : »

Réponse :

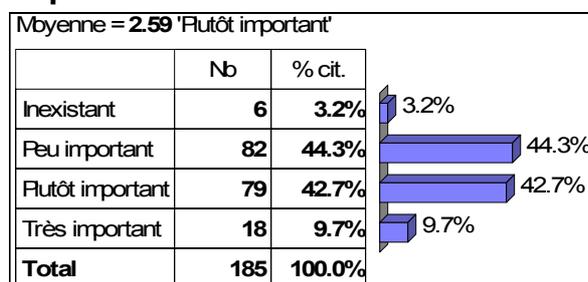


Enseignants

Question :

« Comment qualifiez-vous le recours au "copier-coller" chez vos étudiants ? »

Réponse :



3 étudiants sur 4 (77 %) déclarent avoir recours au "copier-coller" !

Seuls 3,2% des enseignants considèrent le plagiat des étudiants comme inexistant

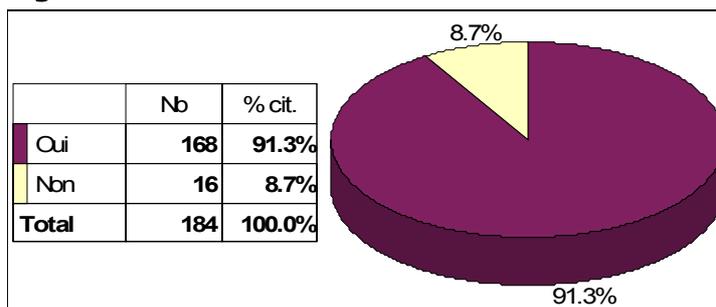
Sans grande surprise, les enseignants sont moins indulgents que les étudiants sur leur recours au "copier-coller".

Sensibilité des enseignants sur la question du plagiat

Question posée aux enseignants :

« Avez-vous déjà été confronté au phénomène du "copier-coller" dans les travaux de vos étudiants ? »

Réponse des enseignants :



9 enseignants sur 10 ont déjà été confrontés au "copier-coller".

Explications possibles

Explication du recours au copier-coller

Etudiants

Question :

Pourquoi recourez-vous au "copier-coller" ? (3 réponses maximum)

Réponses :

	Nb	% obs.	
Par manque de temps	251	25.7%	25.7%
Par facilité	479	49.1%	49.1%
Les informations sont à disposition	440	45.1%	45.1%
Tout le monde fait ça	65	6.7%	6.7%
Les professeurs ne voient pas la différence	45	4.6%	4.6%
Total	975		

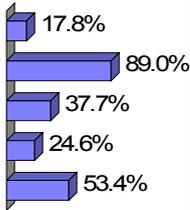
Enseignants

Question :

Selon vous, pourquoi les étudiants recourent-ils au "copier-coller" ? (3 réponses maximum)

Réponses :

	Nb	% obs.	
Par manque de temps	34	17.8%	17.8%
Par facilité	170	89.0%	89.0%
Les informations sont à disposition	72	37.7%	37.7%
Tout le monde fait ça	47	24.6%	24.6%
Les étudiants pensent que les professeurs ne voient pas la différence	102	53.4%	53.4%
Total	191		



Analyses croisées

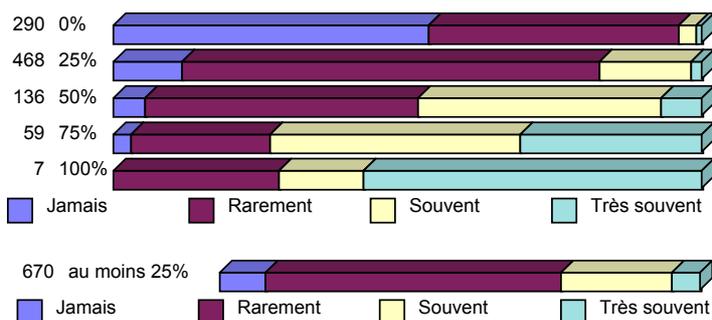
Usages avoués et auto-évaluations

Nous vous proposons ici une répartition des étudiants en fonction de :

- la fréquence estimée du recours du copier-coller et
- de la quantité de copier-coller dans les devoirs

En colonnes : Fréquence du recours au "copier-coller"

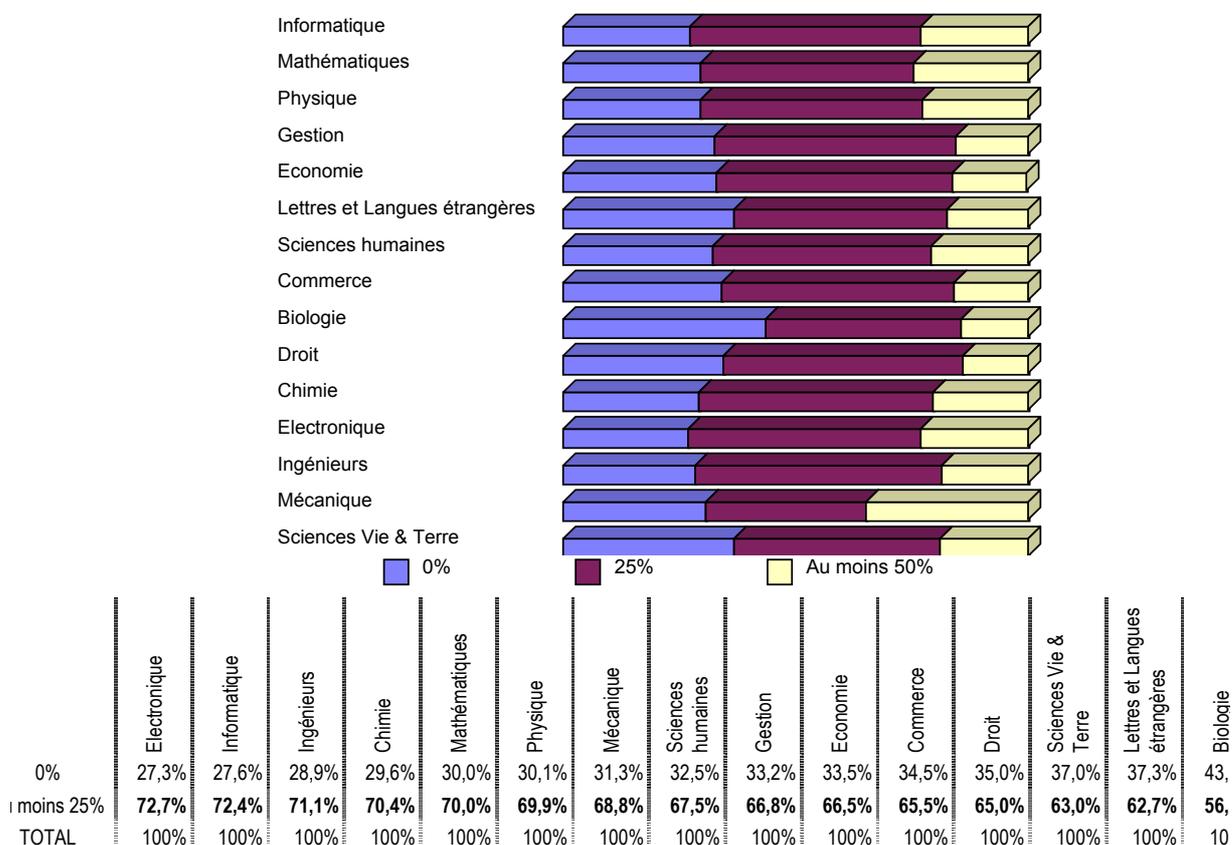
	Jamais	Rarement	Souvent	Très souvent	TOTAL	
<i>En lignes</i>	0%	53,8%	42,4%	3,1%	0,7%	100%
<i>Quantité de</i>	25%	12,0%	70,9%	15,4%	1,7%	100%
<i>"copier-coller"</i>	50%	5,9%	46,3%	41,2%	6,6%	100%
<i>dans un devoir</i>	75%	3,4%	23,7%	42,4%	30,5%	100%
<i>type</i>	100%	0,0%	28,6%	14,3%	57,1%	100%
Total						
« Au moins 25 % »	9,9%	61,3 %	23,0 %	5,8 %	100 %	
TOTAL	23,1%	55,6%	17,0%	4,3%	100%	



Parmi ceux qui incluent au moins 25% de "copier-coller" dans leurs devoirs, 3

**étudiants sur 5 (61,3%) considèrent avoir
« rarement » recours au "copier-coller".**

Importance du "copier-coller" par filière



Classement des filières par ordre décroissant du volume de "copier-coller" dans un devoir type.

Quelle que soit la filière, 56% des étudiants minimum considèrent qu'un devoir type contient au moins 25% de "copier-coller".

Cependant, les « sciences dures » (Informatique, mathématique, physique) sont nettement en tête des matières dans lequel les étudiants ont le plus volontiers recours au "copier-coller".

Viennent ensuite les sciences de gestions, puis les sciences humaines et les langues.

Notons enfin que notre étude ne nous a pas permis de proposer de statistique significative sur d'autres filières de l'enseignement supérieur.

Classement des matières où on constate le plus grand recours au "copier-coller" :

**Les usages d'Internet dans l'enseignement supérieur :
« De la documentation... au plagiat »**

Enquête menée pour SIX DEGRES, COMPILATIO.NET
et SPHINX DEVELOPPEMENT - 2006 © SIX DEGRES

- 1 - Technologie (Informatique, Electronique...)**
- 2 - Sciences dures (Maths, Physique...)**
- 3 - Sciences humaines (Socio, Psycho...)**
- 4 - Economie (Gestion, Management, Marketing...)**
- 5 - Lettres (Langues, Histoire...)**
- 6 - Sciences de la Vie et de la Terre (Biologie, Géologie...)**

Récapitulatif : Confrontation des réponses des étudiants et des enseignants

Comportement lors du choix d'un sujet

	Moyenne étudiants	Moyenne professeurs
Quantité de travaux demandés / rendus		
Nombre moyen de travaux rendus / demandés par an	13,29	7,91
Opportunités de choisir son sujet		
Nombre moyen de travaux permettant le choix d'un sujet	10,73	4,28
Pourcentage correspondant :	80,7%	54,1 %

Comportement lors de la rédaction des travaux

	Moyenne étudiants	Moyenne professeurs
Quelle expression définit le mieux les habitudes de travail des étudiants ?		
	2,44	2,93

Modalités de réponse correspondant aux valeurs :

- 1 – Un travail de recherche rigoureux, bien dissocié du travail de rédaction
- 2 – Un travail de recherche complété tout au long de la rédaction
- 3 – Un travail de rédaction adapté en fonction du résultat des recherches
- 4 – Un travail rédigé au dernier moment avec les sources trouvées sur l'instant

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Description des habitudes de travail des étudiants			
Réponses étudiants	(48,5%) Un travail de rédaction adapté en fonction du résultat des recherches	(31,8%) Un travail de recherche complété tout au long de la rédaction.	(5,1%) Une simple compilation des différentes informations trouvées
Réponses enseignants	(36,1%) Un travail de rédaction adapté en fonction du résultat des recherches	(30,9%) Une simple compilation des différentes informations trouvées	(7,3%) Un travail de recherche rigoureux, bien dissocié du travail de rédaction

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Les principales sources de documentations des étudiants			
Réponses étudiants	(90,6%) internet	(53,3%) bibliothèque	(0,3%) aucune

**Les usages d'Internet dans l'enseignement supérieur :
« De la documentation... au plagiat »**

Enquête menée pour SIX DEGRES, COMPILATIO.NET
et SPHINX DEVELOPPEMENT - 2006 © SIX DEGRES

Page 31 sur 33

Réponses enseignants	(47,1%) internet	(31,9%) bibliothèque	(1,0%) aucune
----------------------	---------------------	-------------------------	------------------

Dans un rapport d'étudiant, les sources figurent-elles dans une bibliographie ?	Moyenne étudiants	Moyenne professeurs
	3,14	2,81

Modalités de réponse correspondant aux valeurs :

- 1 – Jamais
- 2 – Rarement
- 3 – Souvent
- 4 – Très souvent

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Les sources utilisées par les étudiants sont répertoriées dans une bibliographie			
Réponses étudiants	(40,8%) Très souvent	(33,9%) Souvent	(2,2%) Jamais
Réponses enseignants	(33,5%) Souvent	(27,7%) Rarement	(8,9%) Jamais

Identification des citations dans le texte	Moyenne étudiants	Moyenne professeurs
	2,89	2,32

Modalités de réponse correspondant aux valeurs :

- 1 – Jamais
- 2 – Rarement
- 3 – Souvent
- 4 – Très souvent

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Les citations sont-elles bien identifiées dans les travaux des étudiants			
Réponses étudiants	(34,8%) Souvent	(30,1%) Très souvent	(5,8%) Jamais
Réponses enseignants	(63,4%) Rarement	(13,6%) Souvent	(7,9%) Jamais

Rendu des travaux

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Les principaux moyens de collecte des travaux des étudiants			
Réponses étudiants	(92,2%) rendu sur papier (dactylographié)	(91,1%) envoi par e-mail	(89,8%) dépose dans un espace de travail numériq...
Réponses enseignants	(45,0%) rendu sur papier (dactylographié)	(38,7%) envoi par e-mail	(35,6%) rendu sur papier (manuscrit)

Utilisation d'Internet

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Les avantages d'internet comme source de documentation			
Réponses étudiants	(88,5%) rapidité d'accès	(77,0%) variété des sources trouvées	
Réponses enseignants	(46,1%) rapidité d'accès	(33,0%) variété des sources trouvées	

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Appréciation de l'usage du "copier-coller" chez les étudiants			

Les usages d'Internet dans l'enseignement supérieur : « De la documentation... au plagiat »

Enquête menée pour SIX DEGRES, COMPILATIO.NET
et SPHINX DEVELOPPEMENT - 2006 © SIX DEGRES

Réponses étudiants	(55,4%) Rarement	(22,9%) Jamais	(4,3%) Très souvent
Réponses enseignants	(42,9%) Peu important	(41,4%) Plutôt important	(3,1%) Inexistant

	Modalité citée en n° 1	Modalité citée en n° 2	Modalité la moins citée
Explications du recours au "copier-coller"			
Réponses étudiants	(45,0%) Par facilité	(42,2%) Les informations sont à disposition	(4,4%) Les professeurs ne voient pas la différence
Réponses enseignants	(45,0%) Par facilité	(27,7%) Les étudiants pensent que les professeurs ne voient pas la différence	(5,8%) Par manque de temps

Recours au copier-coller des étudiants	Moyenne étudiants	Moyenne professeurs
	2,03	2,6

Modalités de réponse correspondant aux valeurs :

- 1 – Jamais
- 2 – Rarement
- 3 – Souvent
- 4 - Très souvent